

Государственное бюджетное учреждение Республики Крым,
осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр
психолого-педагогического и
медико-социального сопровождения»



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ



ИНВАЛИДНОСТЬ

является результатом взаимодействия, которое происходит между людьми с инвалидностью и **барьерами** в отношениях и среде, которые мешают их полноценному участию в жизни общества наравне с другими.

(Конвенция ООН о правах инвалидов)



СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ -

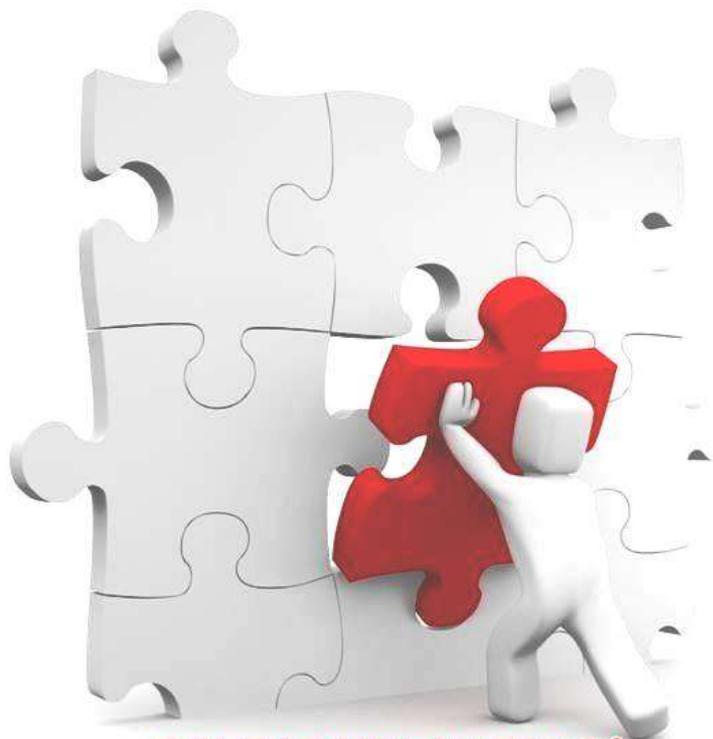
реальный процесс
вовлечения людей с
инвалидностью в
нормальный ритм
общественной жизни
через

создание условий,
учитывающих
индивидуальные
особенности и
возможности каждого
члена общества.



ИНКЛЮЗИЯ

как философия – это система взглядов, основанная **не** на идее благотворительности, а на **соблюдении прав человека**, которые ему гарантирует Конституция как основной Закон Российской Федерации.



ВКЛЮЧИ МЕНЯ!

ИНКЛЮЗИЯ -

это гарантия объёмности мира, то есть общественной безопасности. Потому что в плоском двумерном мире каждый рано или поздно — по старости или по болезни — окажется бросовым продуктом. Такой мир никому не выгоден.

*Екатерина Мень
общественный деятель, член
Общественного совета при
Министерстве
здравоохранения РФ,
президент АНО «Центр
проблем аутизма»*



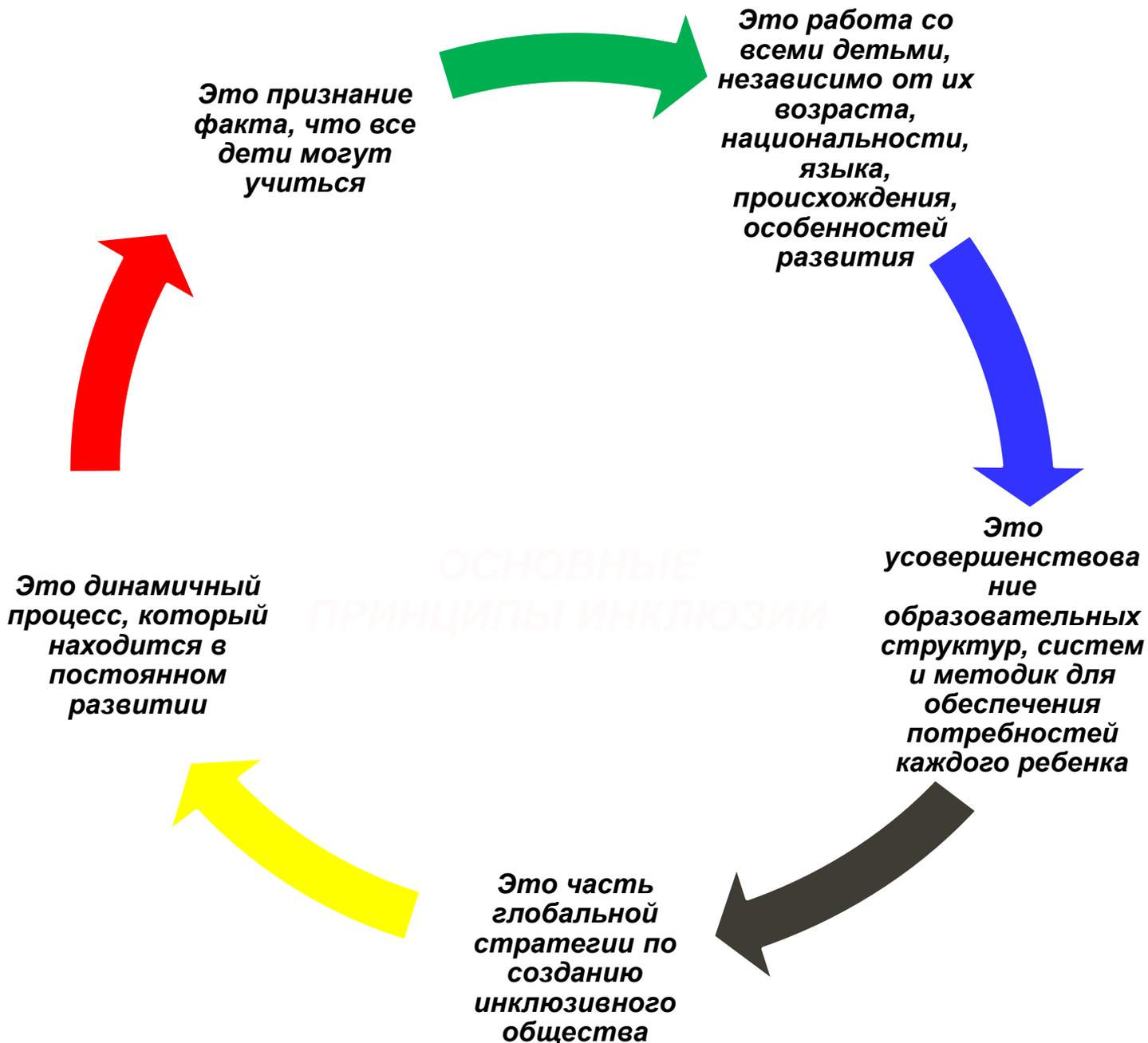
- это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения основного права детей на качественное образование по месту жительства семьи;
- это система, которая предусматривает обучение ребенка с особыми потребностями в условиях образовательной организации, учитывая его индивидуальные особенности развития и предоставляя необходимую поддержку.



СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ

➤ **Инклюзивное образование** обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2 п.27)

➤ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2 п.16)



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценность ребенка
не зависит от его
способностей и
достижений

Каждый ребенок
способен учиться

Каждый ребенок
имеет право быть
услышанным

Все дети
нуждаются в
поддержке и
дружбе
ровесников

Адаптация
системы к
потребностям
ребенка, а не
наоборот

Удовлетворение
индивидуальных
потребностей
каждого ребенка

Родители –
равноправные
партнеры в учебно-
воспитательном
процессе и первые
учителя своих детей

Командный
подход в
обучении и
воспитании детей
(педагоги,
специалисты,
родители)

Равный доступ к
обучению в
общеобразовательных
учреждениях и
получение
качественного
образования

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Адаптация ребенка к требованиям системы

Превращение квадратных колышков в круглые

Система остается неизменной

**Ребенок либо адаптируется к системе,
либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзивное образование:

ВСЕ ДЕТИ РАЗНЫЕ

ВСЕ ДЕТИ МОГУТ УЧИТЬСЯ,

ЕСТЬ РАЗНЫЕ СПОСОБНОСТИ,

РАЗЛИЧНЫЕ ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ,

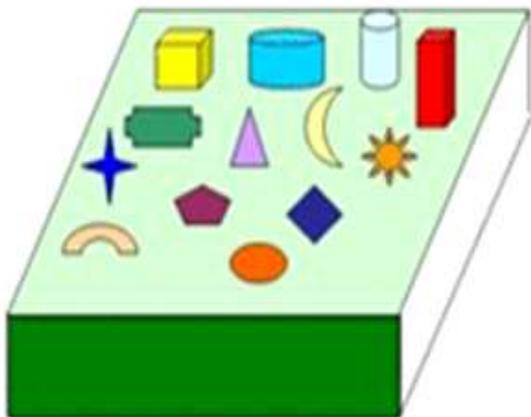
РАЗНЫЙ РОСТ,

АДАПТАЦИЯ СИСТЕМЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ РЕБЕНКА

ВОЗРАСТ,

ПОЛ,

ПРОИСХОЖДЕНИЕ,



РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО!

I ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

Интеграция – усилия, направленные на введение детей с особыми потребностями в существующий образовательный простор

УЧЕБНИК УЧЕБНИК ОБЫЧНЫЙ КЛАСС
/как лучше приспособить ребенка к жизни в детском коллективе/

Стихийная инклюзия:

- не создаются необходимые условия для обучения детей с особыми потребностями в учебных заведениях;
- в процессе обучения не учитываются индивидуальные особенности развития ребенка;
- система образования остается неизменной.

II ЭТАП СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ

Канадско-украинский проект «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Украине» (2008 - 2013)

Цель проекта: изменить отношение государства, учреждений образования и негосударственных организаций к людям с особыми потребностями через формирование политики в сфере образования и социальных услуг, которые будут направлены на развитие инклюзивного образования



**Учебно-воспитательный комплекс
«Школа-лицей» № 3 им. А.С. Макаренко
(г. Симферополь) - экспериментальное учебное заведение
всеукраинского уровня в рамках канадско-украинского проекта
«Инклюзивное образование для детей с особыми
потребностями в Украине»**



III этап – начало работы инклюзивного ресурсного центра с 2013 года



Инклюзивный ресурсный центр

Целью ИРЦ является обеспечение функционирования модели и развитие практики инклюзивного образования, развитие системы поддержки и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в возрасте до 18 лет и их семей в Республике Крым



Дети должны учиться и развиваться вместе...

Основные задачи

инклюзивного ресурсного центра:

- **Навигация** Задача специалистов ИРЦ помочь родителям и педагогам «проложить» наиболее оптимальный индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ с обязательной опорой на его сильные стороны и содействовать созданию специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- **Ресурсы** Задача специалистов ИРЦ оказать помощь в выборе оптимальных условий включения конкретного ребенка: материально-технического обеспечения, архитектурной доступности, психолого-педагогического сопровождения и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также найти ресурсы, необходимые для его обучения (программы, методические рекомендации, современные обучающие и коррекционно-развивающие технологии, дополнительные услуги образовательного, социального, медицинского, реабилитационного характера).
- **Система поддержки** Задача специалистов ИРЦ оказывать поддержку всем участникам инклюзивного процесса:
 - образовательным организациям - помощь в создании позитивной атмосферы принятия особого ребенка, а также в формировании инклюзивной культуры, в организации ИО и сопровождение деятельности образовательных организации в условиях ИО ;
 - психолого-медико-педагогическим консилиумам (командам поддержки) - помощь в разработке индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ, в выборе оптимальных методов обучения и воспитания;
 - педагогам и специалистам, реализующим инклюзивную практику, - в обеспечении методической, практической и психологической помощи;
 - семье – помощь и поддержка в процессе обучения и социализации особого ребенка.
- **Координация** всех направлений деятельности, связанных с внедрением модели и развитием практики инклюзивного образования

ПУТЬ К «ИНКЛЮЗИИ»:

- Международное и национальное законодательство
 - Государственная политика
- ===
- Формирование общественной мысли

Инклюзивный
ресурсный центр



Образовательная
организация

УНИКАЛЬНОСТЬ модели инклюзивного образования в Крыму

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

- ✓ тесное взаимодействие с центральной и территориальными ПМПК;
- ✓ совместную работу **Инклюзивного ресурсного центра** с консилиумами образовательных организаций;
- ✓ активное включение **родителей** в работу команды поддержки;
- ✓ системное обучение и методическое сопровождение **педагогов и специалистов**, реализующих инклюзивную практику (проведение обучающих семинаров, вебинаров, круглых столов, тренингов и т.п.).

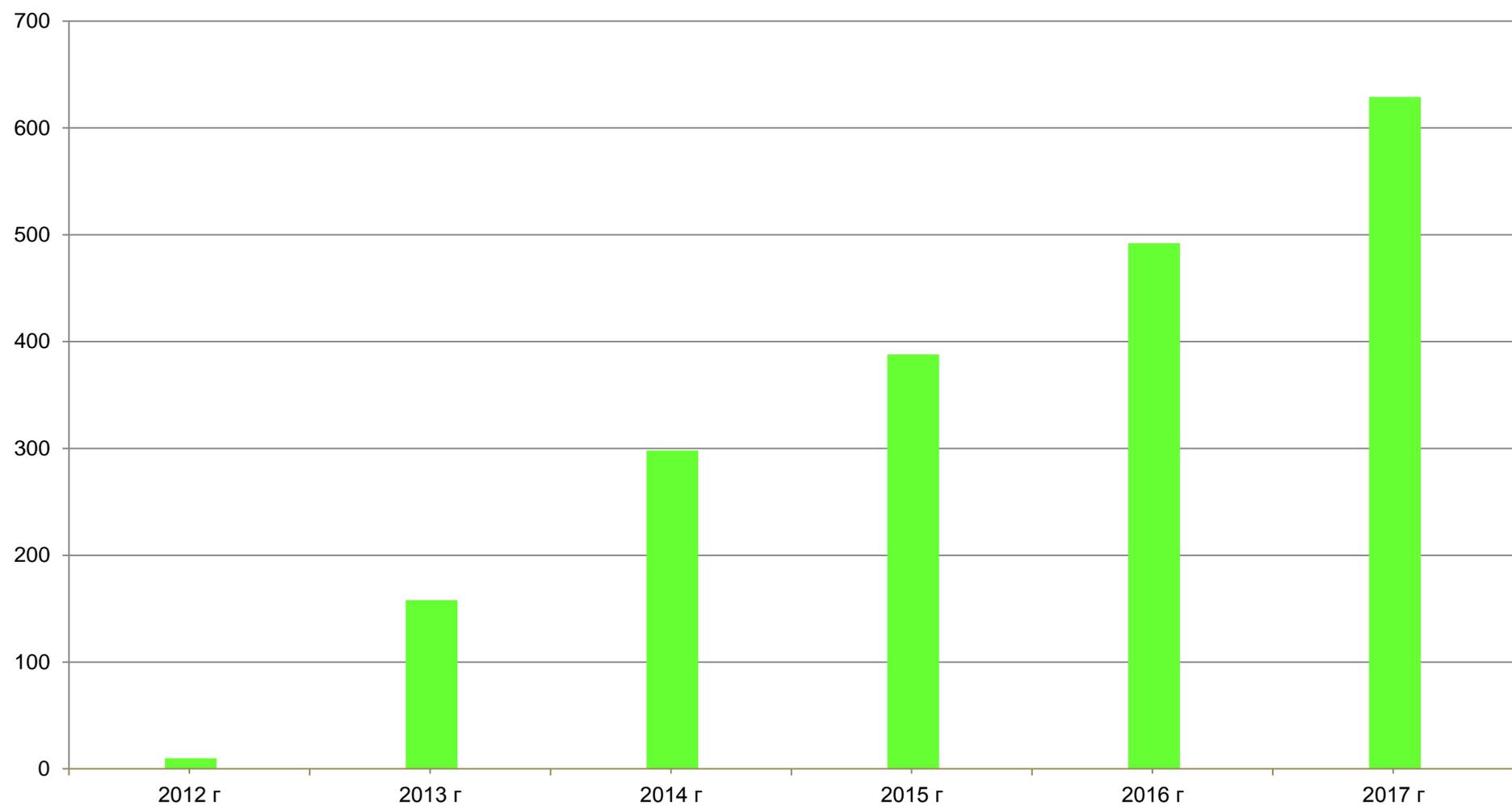


IV этап - Развитие практики инклюзивного образования в Республике Крым с 2014 года

В Республике Крым действует государственная программа «Доступная среда», мероприятия которой направлены на устранение существующих препятствий и барьеров, создания специальных условий в образовательных организациях для обеспечения доступности качественного образования детей с инвалидностью.

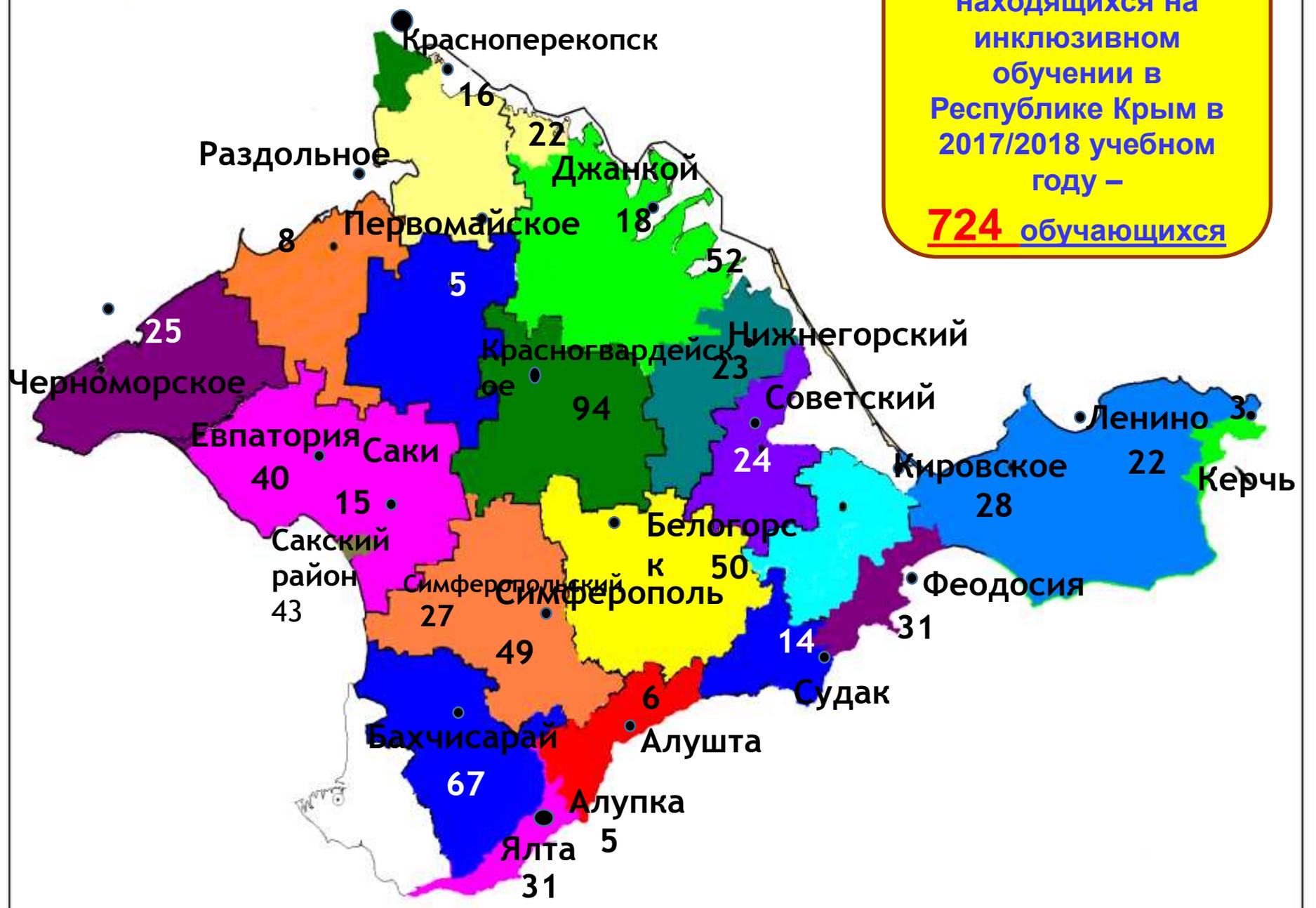


Количество детей с ОВЗ, обучающихся в системе инклюзивного образования в Крыму



Армянск 4

Количество детей, находящихся на инклюзивном обучении в Республике Крым в 2017/2018 учебном году – **724** обучающихся



Инклюзия - реализация права детей с ОВЗ на образование

**Инклюзивное обучение
в Крыму:**

**94 дошкольных
образовательных
учреждений**

131 группа

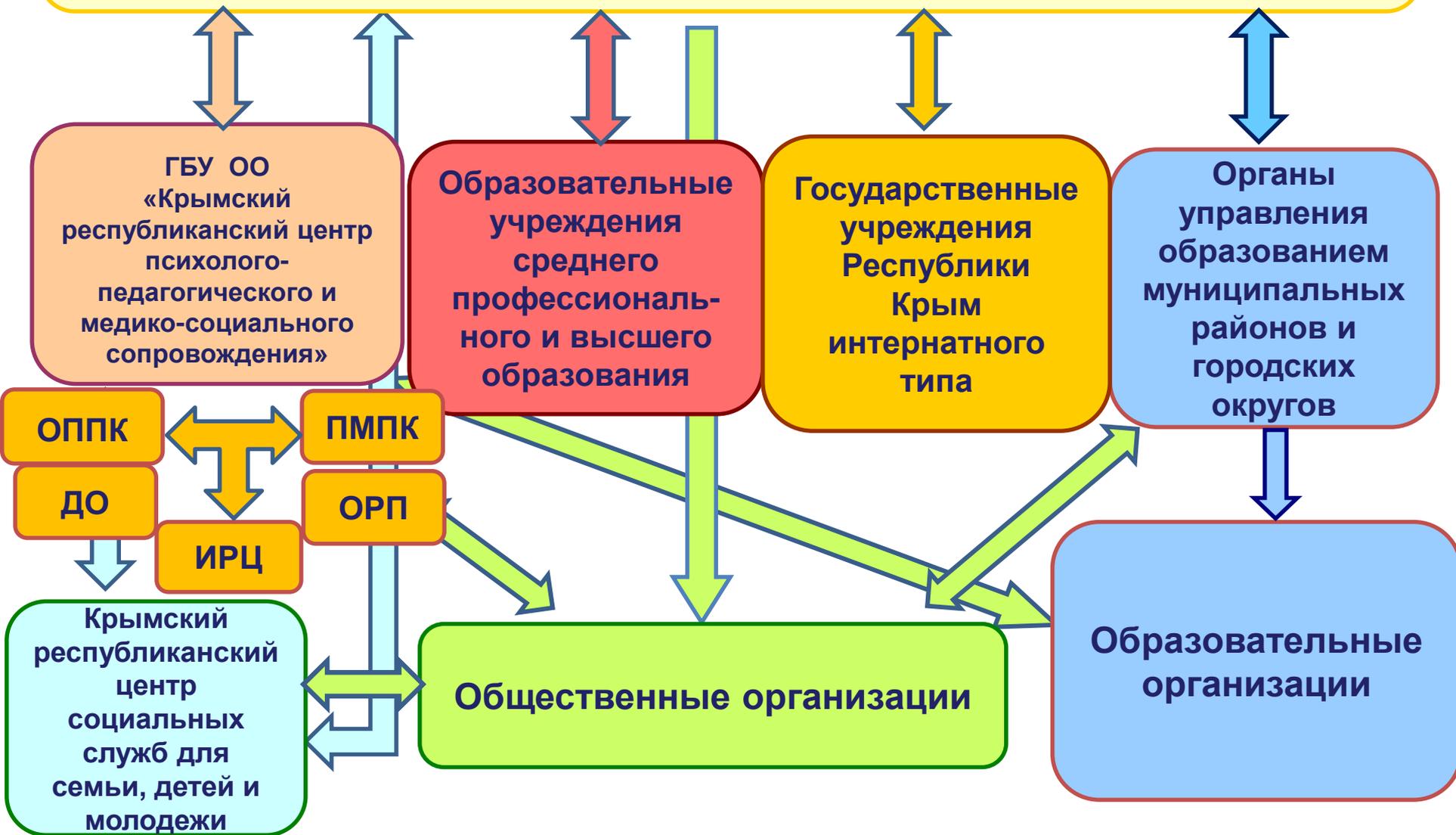
230

**общеобразовательных
организаций**

494 класса



Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым





*Государственное бюджетное учреждение
Республики Крым, осуществляющее обучение,
«Крымский республиканский центр психолого-
педагогического и медико-социального
сопровождения»*

Задачи деятельности ГБУ ОО КРЦ ППМСС:

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, родителям (законным представителям) детей по вопросам обучения, развития и воспитания.



**ГБУ ОО КРЦ
ППМСС**

**Отдел
ранней помощи**

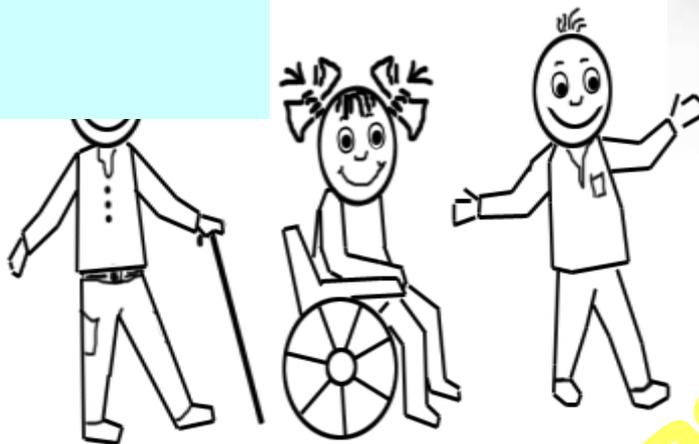
**Дошкольное
отделение**

**Центральная
психолого-
медико-
педагогическая
КОМИССИЯ**

**Отдел
психолого-
педагогической
коррекции**



Крым – Республика равных возможностей



**РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНЫЙ**

Командный подход

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Команда поддержки
(внешняя)**

ПМПК

Специалисты
дополнительного
образования

Специалисты
поликлиник,
специальных
(коррекционных) ОУ,
РЦ, ЦППМСС, ИМЦ

Представители
органов
управления
образования,
здравоохранения

Консилиум образовательной
организации

Общественные
организации

Социальные
службы

Базовая Команда:

Обучающийся
Родители
Классный
руководитель/
воспитатель

Оценивание:
на материале
индивидуального
образовательного
маршрута и
адаптированной
программы

Методы обучения:
дифференцированный
подход, адаптация,
модификация

Условия включения образовательной организации в инклюзивный процесс

Администрация

- Создание атмосферы принятия ребенка с ОВЗ, доброжелательности и толерантности;
- Развитие инклюзивной культуры в ОО, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;
- Установление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Педагоги

- Тренинги на принятие ребенка, понимание его особенностей и учет в организации учебного процесса (повышение психологической компетентности), соблюдение конфиденциальности, поиск индивидуального подхода к ученикам

Дефектолог, логопед

- Осуществление коррекционно-развивающей работы;
- Методическая помощь учителю в адаптации содержания образовательных программ к возможностям ребенка.

Учащиеся класса, школы

- Учатся распознавать различия, принимать участие, быть рядом и оказывать помощь детям с ОВЗ, уважать и ценить их

Родители

- Участие в тренингах командного взаимодействия;
- Активное участие в работе команды поддержки.

Психолог

- Акцент на особых потребностях, возможностях и особенностях ребенка с опорой на его сильные стороны;
- Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, профессионального выгорания, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи.

Тьютор

- Включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательной организации;
- Связующее звено между самим ребенком, сверстниками, педагогом, специалистами и родителями ребенка.

Социальный педагог

- Контроль за соблюдением прав ребенка с ОВЗ и его родителей;
- Включение «особого» ребенка в группу сверстников;
- Обучение его формам взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
- Участие в разработке странички на сайте школы, посвященной инклюзии.

Партнерское взаимодействие
"на равных"

Четыре «кита» деятельности консилиума ОО в условиях инклюзивного образования



Разработка, планирование и реализация единой стратегии сопровождения каждого ребёнка с ОВЗ

Создание оптимальных специальных условий включения обучающихся с ОВЗ для получения ими доступного и качественного образования

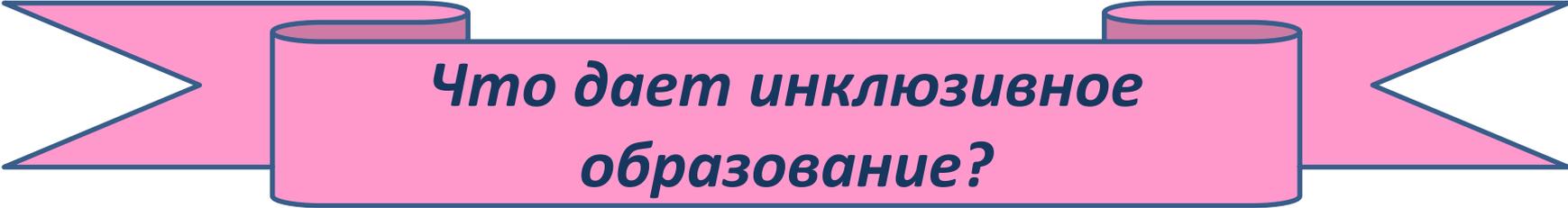
Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного обучения требует согласованной работы «команды» педагогических работников и специалистов сопровождения с обязательным участием родителей.

Налаживание партнерских отношений как основы эффективного взаимодействия специалистов и родителей (законных представителей)

Развитие инклюзивной культуры в ОО, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии инклюзии

Система развития инклюзивного образования в Крыму





Что дает инклюзивное образование?

- Социальную адаптацию детей с особыми потребностями, их самостоятельность и независимость.
- Доказывает, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.
- Приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и различия между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить, формирует инклюзивную культуру.
- Предоставляет возможность социализации в атмосфере равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.
- Расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые бы были максимально эффективны для всех детей.

Что необходимо?

Для развития инклюзивных процессов недостаточно наличия только самих школ и дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных и с обученным персоналом.

Необходимо подготовить позитивное общественное мнение о совместном обучении детей.











Ребенок – причина ИНКЛЮЗИИ...

Ребёнок не лотерейный билет, на
который должен пасть выигрыш.

В каждом есть своя искра,
способная зажигать костры
счастья и истины.

Януш Корчак

