МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МИРОЛЮБОВСКАЯ ШКОЛА» КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ «Миролюбовская школа»
учителей начальных классов	МБОУ «Миролюбовская школа»	_____ М.П. Соломенкова
руководитель МО_____О.Н.Вергелес	_____ В.В. Самойленко	Приказ № 168 «31» ____08____ 2020 г.
протокол № 1 от« 31 » ____08____2020 г.	« 31 » ____08____2020 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ
НА 2020/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составители:
Вергелес Оксана Николаевна
Халаман Анна Владимировна
Ковтуняк Наталья Богдановна
Антипенко Татьяна Владимировна

МИРОЛЮБОВКА 2020

Рабочая программа по русскому языку для 1 - 4 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - Стандартом), примерной программой по русскому языку для начальной школы (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – Стандарты второго поколения), авторской программой «Русский язык» под редакцией В. П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М. В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н. А. Стефаненко.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника-тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

Учебник для общеобразовательных школ с электронным приложением. Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. / М.: - Просвещение, 2012.

Учебник для общеобразовательных школ с электронным приложением. Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. / М.: - Просвещение, 2013.

Учебник для общеобразовательных школ с электронным приложением. Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. / М.: - Просвещение, 2014.

Учебник для общеобразовательных школ с электронным приложением. Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. / М.: - Просвещение, 2014.

Объём программы. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 539 ч. В 1 классе — 165 ч: из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч — урокам русского языка. Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч. В 4 классе отводится 102 часов.

Учебный предмет		1	2	3	4
Русский язык	в неделю	5	4	4	3
	в год	165	136	136	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Русский язык».

1 класс

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен ***знать (понимать):***

– виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;

– способ оформления предложений на письме;

– смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;

– слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;

– различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

– звук [й’] и букву ***й***;

– о слогообразующей роли гласного звука в слове, о делении слова на слоги и для переноса;

– гласные ударные и безударные;

– согласные твердые и мягкие, способы обозначения мягкости согласных на письме;

– согласные только твердые, согласные только мягкие;

– согласные, парные по звонкости и глухости;

– соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для передачи в устной речи эмоциональной окраски предложения и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;

– соблюдения орфоэпических норм;

– оформления на письме предложений, различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знака препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), правильного употребления прописной буквы в начале предложения;

– деления слов на слоги и для переноса;

– определения ударного слога в слове;

– использования прописной буквы в именах собственных;

– написания слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

– обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;

– правильного написания слов типа *пень, яма*;

– правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

– чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;

– правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письма под диктовку текстов (15–17 слов) с известными орфограммами;

– устного составления текста из 3–5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры;

-понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

-умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**

- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограмма.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак **(ь)**;
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака **(ъ)** в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся **получит возможност**ь научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);

- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:

• соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);

• **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

• запятая при обращении;

• запятая между частями в сложном предложении;

• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

• осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

•внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

•принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-позна-вательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

•осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

•восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

•понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

•способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

•основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

•понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

•этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

•чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

•навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

•развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

•установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного

решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

•использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

•оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

•владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

•работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

•пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

•письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

•сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

•составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

•письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста*;*
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

•оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах;

Состав слова (морфемика)

•осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

•работать с разными словарями;

•приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Обучающийся научится:

•различать изменяемые и неизменяемые слова;

•различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

•находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

•находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

•узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

•сравнивать, классифицировать слова по их составу;

•соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

•самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

•понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

•образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

•понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

•узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

•разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

•подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

•определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

•распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

•пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

•выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

•определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

•определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

•распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

•определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

•распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;

•различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

•понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

•подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

•разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

•сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

•различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

•склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

•различать родовые и личные окончания глагола;

•наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

•проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

•находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

•находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

•находить в предложении обращение;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

•раздельное написание слов;

•сочетания *жи—ши*, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

•сочетания *чк—чн*, *чт*, *нч*, *щн* и др.;

•перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные

Содержание учебного предмета, курса «Русский язык»

1 класс (165 ч)

Обучение грамоте (обучение письму) – 115 ч.

Раздел, тема	**Кол-во час.**	**Содержание**
Добукварный период	**20**	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Звуки и буквы. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у,

		правильное соотнесение звуков и букв. Написание узоров, бордюров, элементов букв, гласных букв.
Букварный период	**73**	Написание заглавных и маленьких (строчных) букв с основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Знакомство с правилами гигиены письма.
Послебукварный период	**22**	Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Русский язык (50 ч)

Тема	**Кол-во час.**	**Содержание**
Наша речь	**2**	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
Текст, предложение, диалог	**3**	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
Слова, слова, слова…	**4**	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы

		слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.
Слово и слог. Ударение	**6**	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).
Звуки и буквы	**34**	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.
Повторение	**1**	

2 класс (170ч.)

Тема	**Кол-во час.**	**Содержание**
Наша речь	**3**	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.
Текст	**3**	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
Предложение	**11**	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
Слова, слова, слова…	**13**	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
Звуки и буквы	**45**	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и

		мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
Части речи	**53**	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
Повторение	**8**	

3 класс (136ч.)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (20)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (36 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (5 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (16 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (9 ч)

4 класс (170ч.)

Повторение (9 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложения (7 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (16 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (26 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (24ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (4 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (12 ч)

Неопределенная форма глагола .Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (4ч)

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская рабочая программа	Рабочая программа
1	Добукварный период	17	20
2	Букварный период	67	73
3	Послебукварный период	31	22
4	Наша речь	2	2
5	Текст, предложение, диалог	3	3
6	Слова, слова, слова…	4	4
7	Слово и слог. Ударение	6	6
8	Звуки и буквы	34	34
9	Повторение	1	1
Итого		**165ч.**	**165ч.**

2 класс

№ раздела	Наименование разделов и тем	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Наша речь	**3**	**3**
2.	Текст	**4**	**3**
3.	Предложение	**12**	**11**
4.	Слова, слова, слова	**18**	**13**
5.	Звуки и буквы	**59**	**45**
6.	Части речи	**58**	**53**
7.	Повторение изученного	**16**	**8**
	Итого:	**170**	**136**

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Рабочая программа	Авторская программа
1.	Язык и речь	**2**	**2**
2.	Текс. Предложение. Словосочетание	**11**	**14**
3.	Слово в языке и речи	**18**	**17**
4.	Состав слова	**15**	**18**
5.	Правописание частей слова	**20**	**29**
6.	Имя существительное	**36**	**32**
7.	Имя прилагательное	**5**	**18**

8.	Местоимение	**4**	**4**
9.	Глагол	**16**	**21**
10.	Повторение	**9**	**15**
	Итого:	**136**	**170**

4 КЛАСС

№ РАЗДЕЛА	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1.	ПОВТОРЕНИЕ	11	9
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	10	7
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	21	16
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	39	26
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	30	24
6.	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ	8	4
7.	ГЛАГОЛ	34	12
8.	ПОВТОРЕНИЕ	18	4
	ИТОГО:	**170**	**102**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (обучение грамоте (письмо))

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока	Примечание
	План	факт		
			Добукварный период-20ч.	
1.	01.09		Первая учебная тетрадь «Пропись»	
2.	02.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	
3.	03.09		Письмо овалов и полуовалов. Модели предложения.	
4.	04.09		Рисование бордюров	
5.	07.09		Письмо длинных прямых линий	
6.	08.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево) и короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7.	09.09		Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо) и короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	
8.	10.09		Письмо больших и маленьких овалов и коротких и наклонных линий	
9.	11.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий и их чередование.	
10.	14.09		Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	

11.	15.09		Письмо коротких и длинных линий	
12.	16.09		Строчная и заглавная буквы ***а***, ***А***	
13.	17.09		Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***	
14.	18.09		Повторение изученных букв	
15.	21.09		Строчная и заглавная буква **И, *и***	
16.	22.09		Строчная буква ***ы***	
17.	23.09		Строчная буква ***у***	
18.	24.09		Заглавная буква ***У***	
19.	25.09		Закрепление и повторение изученного	
			Букварный период -73ч.	
20.	28.09		Строчная буква н	
21.	29.09		Заглавная буква Н	
22.	30.09		Строчная буква с	
23.	01.10		Заглавная буква С	
24.	02.10		Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	
25.	05.10		Строчная буква к	
26.	06.10		Заглавная буква К	

27.	07.10		Строчная буква ***т***	
28.	08.10		Заглавная буква ***Т***	
29.	09.10		Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	
30.	12.10		Строчная и заглавная буква Л, л	
31.	13.10		Буквы Л, л	
32.	14.10		Строчная буква ***р***	
33.	15.10		Заглавная буква ***Р***	
34.	16.10		Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	
35.	19.10		Строчная буква ***в***	
36.	20.10		Заглавная буква ***В***	
37.	21.10		Строчная буква ***е***	
38.	22.10		Заглавная буква ***Е***	
39.	23.10		Повторение изученного. Письмо слов и предложений	
40.	26.10		Строчная буква ***п***	
41.	27.10		Заглавная буква ***П***	
42.	28.10		Строчная буква и заглавная буква М, ***м***	
43.	29.10		Письмо слов с буквами М, м	

44.	30.10		Повторение изученного. Письмо слов и предложений	
45.	09.11		Строчная и заглавная буквы З, з	
46.	10.11		Письмо слов и предложений с буквами З,з	
47.	11.11		Строчная буква ***б***	
48.	12.11		Заглавная буква ***Б***	
49.	13.11		Повторение изученных тем. Письмо с изученными буквами	
50.	16.11		Строчная буква ***д***	
51.	17.11		Заглавная буква ***Д***	
52.	18.11		Строчная буква ***я***	
53.	19.11		Заглавная буква ***Я***	
54.	20.11		Работа по развитию речи. Списывание текстов	
55.	23.11		Строчная буква ***г***	
56.	24.11		Заглавная буква ***Г***	
57.	25.11		Письмо текстов с изученными буквами	
58.	26.11		Письмо текстов с изученными буквами	
59.	27.11		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
60.	30.11		Строчная буква ч.	

61.	01.12		Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, чу	
62.	02.12		Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
63.	03.12		Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова	
64.	04.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами	
65.	07.12		Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук	
66.	08.12		Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук . Правописание сочетания ши	
67.	09.12		Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук	
68.	10.12		Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук	
69.	11.12		Строчная и прописная буквы ***ж, Ж*** (закрепление). Написание слов с сочетаниями *жи – ши*	
70.	14.12		Строчная буква ***ё***	
71.	15.12		Заглавная буква ***Ё***	
72.	16.12		Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***	
73.	17.12		Строчная буква ***х***	
74.	18.12		Заглавная буква ***Х***	
75.	21.12		Закрепление написания изученных букв Х,х	

76.	22.12		Повторение изученного. Письмо слов и предложений	
77.	23.12		Строчная буква ***ю***	
78.	24.12		Заглавная буква ***Ю***	
79.	25.12		Строчная и заглавная буквы ***ю***, ***Ю***	
80.	28.12		Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук	
81.	29.12		Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук	
82.	30.12		Проверка и закрепление правописания изученных букв	
83.	11.01		Строчная буква ***э***	
84.	12.01		Заглавная буква ***Э***	
85.	13.01		Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*	
86.	14.01		Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*	
87.	15.01		Письмо текстов с изученными буквами	
88.	18.01		Строчная буква ***ф***	
89.	19.01		Заглавная буква ***Ф***	
90.	20.01		Буквы ***ь, ъ***	
91.	21.01		Письмо текстов с изученными буквами	
92.	22.01		Письмо предложений и текстов .	

93.	25.01		Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»	
			Послебукварный период-22ч	
94.	26.01		Оформление предложений в тексте	
95.	27.01		Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?*	
96.	28.01		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	
97.	29.01		Слова, отвечающие на вопросы: *что делать?* *что сделать?*	
98.	01.02		Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	
99.	02.02		Слова, отвечающие на вопросы: *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*	
100.	03.02		Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	
101.	04.02		Предлоги	
102.	05.02		Местоимения	

103.	08.02		Правописание безударных гласных в корне слова **Слуховой диктант (15 мин)**	
104.	09.02		Правописание звонких и глухих согласных на конце слов	
105.	10.02		Правописание *жи-ши ,ча-ща*	
106.	11.02		Правописание ча-ща	
107.	12.02		Правописание *чу-щу*	
108.	15.02		Правописание *чк-чн, щн.* Алфавитный порядок слов.	
109.	16.02		Заглавная буква в словах	
110.	17.02		Словарный диктант	
111.	18.02		Деление слов на слоги	
112.	19.02		Основа предложения	
113.	01.03		Алфавитный порядок слов	
114.	02.03		Контрольное списывание	
115.	03.03		Анализ контрольного списывания	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс 50 ч.

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела. Тема урока	Примечание
	План	Факт		
116	04.03		**Наша речь-2ч** Наша речь.	
117	05.03		Устная и письменная речь.	
118	09.03		**ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч** Текст и предложение	
119	10.03		Предложение.	
120	11.03		Диалог.	
121	12.03		**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…-4ч** Роль слов в речи	
122	15.03		Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	
123	16.03		Вежливые слова.	

124	17.03		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	
125	19.03		**СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч** Слог как минимальная произносительная единица	
126	29.03		Деление слов на слоги.	
127	30.03		Перенос слов	
128	31.03		Перенос слов	
129	01.04		Ударение (общее представление)	
130	02.04		Ударные и безударные слоги.	
131	05.04		**ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.** Звуки и буквы	
132	06.04		Звуки и буквы	
133	07.04		Русский алфавит, или Азбука	
134	08.04		Русский алфавит, или Азбука	
135	09.04		Гласные звуки и буквы.	
136	12.04		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	
137	13.04		Гласные звуки Слова с буквой э..	

138	14.04		Обозначение ударного гласного буквой на письме.	
139	15.04		Особенности проверяемых и проверочных слов.	
140	16.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
141	19.04		Правописание гласных в ударных и безударных слогах..	
142	20.04		Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
143	21.04		Согласные звуки и буквы.	
144	22.04		Слова с удвоенными согласными	
145	23.04		Слова с буквами И и Й	
146	26.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки	
147	27.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
148	28.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	
149	29.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
150	30.04		Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
151	04.05		Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
152	05.05		Звонкие и глухие согласные звуки.	
153	06.05		Парные звонкие и глухие согласные звуки.	
154	07.05		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	

155	11.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов.	
156	12.05		Правописание парных согласных звуков на конце слов. подготовка проекта.	
157	14.05		Шипящие согласные звуки.Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
158	17.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
159	18.05		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	
160	19.05		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	
161	20.05		Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
162	21.05		Заглавная буква в словах.	
163	24.05		Проверочны диктант.	
164	25.05		Анализ диктанта. Заглавная буква в словах. Подготовка проекта.	
165			Повторение и обобщение изученного материала Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Название разделов, тем уроков	Примечание
	По плану	Фактически		
	Наша речь (3 ч)			
1.	01.09		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.	02.09		Что можно узнать о человеке по его речи? Виды речи	
3.	04.09		Как отличить диалог от монолога?	
	Текст (3ч)			
4.	07.09		Что такое текст?	
5.	08.09		Что такое тема и главная мысль текста?	
6.	09.09		Части текста.	
	Предложение (11 ч)			
7.	11.09		Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	
8.	14.09		Как из слов составить предложение? **Входная контрольная работа**.	
9.	15.09		Что такое главные члены предложения?	
10.	16.09		Что такое второстепенные члены предложения?	
11.	18.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
12.	21.09		Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	
13.	22.09		Как установить связь слов в предложении?	
14.	23.09		Главные и второстепенные члены предложения	
15.	25.09		**Проверочная работа по теме «Предложение». Диктант «Медведь»**	
16.	28.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
17.	29.09		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине «Золотая осень».	
	Слова, слова, слова…(13 ч)			
18.	30.09		Что такое лексическое значение слова?	
19.	02.10		Что такое однозначные и многозначные слова?	

20.	05.10		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
21.	06.10		Что такое синонимы?	
22.	07.10		Что такое антонимы?	
23.	09.10		Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	
24.	12.10		Что такое родственные слова?	
25.	13.10		Что такое корень? Что такое однокоренные слова?	
26.	14.10		**Итоговый контрольный диктант«Осень» по теме «Слова,слова..»**	
27.	16.10		Работа над ошибками. Какие бывают слоги?	
28.	19.10		Как определить ударный слог?	
29.	20.10		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	
30.	21.10		Как переносить слова с одной строки на другую?	
	Звуки и буквы (45 ч)			
31.	23.10		Как различить звуки и буквы?	
32.	26.10		Как мы используем алфавит?	
33.	27.10		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
34.	28.10		Как определить гласные звуки?	
35.	30.10		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине «За обедом».	
36.	09.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
37.	10.11		**Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударной гласной»». Тест.**	
38.	11.11		Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
39.	13.11		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	
40.	16.11		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. **Словарный диктант**	
41.	17.11		Развитие речи**.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	
42.	18.11		Как определить согласные звуки?	
43.	20.11		Согласный звук **Й** и буква **И** краткое.	

44.	23.11		Слова с удвоенными согласными	
45.	24.11		Развитие речи**.** Восстановление деформированного текста по рисунку	
46.	25.11		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
47.	27.11		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
48.	30.11		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
49.	01.12		Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ,ЩН,НЧ	
50.	02.12		Развитие речи. Составление текста по вопросам	
51.	04.12		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
52.	07.12		Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	
53.	08.12		**Наши проекты**. Пишем письмо Деду Морозу.	
54.	09.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
55.	11.12		Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
56.	14.12		Развитие речи. Составление рассказа по рисунку на тему «День рождения»	
57.	15.12		Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	
58.	16.12		**Итоговый контрольный диктант «Зима» по теме «Звуки и буквы».**	
59.	18.12		Работа над ошибками.	
60.	21.12		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	
61.	22.12		Изложение повествовательного текста «Каток».	
62.	23.12		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
63.	25.12		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
64.	28.12		**Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.» Тест.**	
65.	29.12		Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
66.	30.12		Работа над ошибками. Повторение.	
67.	11.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма	
68.	12.01		Обобщение изученного материала.	
69.	13.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	

70.	15.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
71.	18.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
72.	19.01		Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков .	
73.	20.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком	
74.	22.01		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	
75.	25.01		**Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Диктант «Семья Воробьевых»**	
	Части речи (53 ч)			
76.	26.01		Что такое части речи?	
77.	27.01		Что такое части речи?	
78.	29.01		Имя существительное как часть речи	
79.	01.02		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	
80.	02.02		Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	
81.	03.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	
82.	05.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
83.	08.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	
84.	09.02		Заглавная буква в написании кличек животных.	
85.	10.02		Заглавная буква в географических названиях.	
86.	12.02		Обучающее изложение «Люлька»	
87.	15.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
88.	16.02		Единственное и множественное число имён существительных.	
89.	17.02		Единственное и множественное число имён существительных.	
90.	19.02		Единственное и множественное число имён существительных.	
91.	22.02		Обучающее изложение.	
92.	24.02		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	
93.	26.02		**Итоговый контрольный диктант «Друзья».**	

94.	01.03		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное»	
95.	02.03		Глагол как часть речи	
96.	03.03		Глагол как часть речи	
97.	05.03		Синтаксическая функция глагола в предложении	
98.	09.03		Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
99.	10.03		Единственное и множественное число глаголов	
100.	12.03		Единственное и множественное число глаголов.	
101.	15.03		Правописание частицы ***не*** с глаголами.	
102.	16.03		Обобщение знаний о глаголе	
103.	17.03		**Контрольное списывание «Кораблик»**	
104.	19.03		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
105.	29.03		Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	
106.	30.03		Что такое имя прилагательное?	
107.	31.03		Значение и употребление прилагательных в речи.	
108.	02.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
109.	05.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	
110.	06.04		Синтаксическая роль прилагательного в предложении. **Словарный диктант**	
111.	07.04		Синтаксическая роль прилагательного в предложении.	
112.	09.04		Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	
113.	12.04		Единственное и множественное число имен прилагательных.	
114.	13.04		Единственное и множественное число имен прилагательных.	
115.	14.04		Что такое текст – описание? Какова в нем роль имён прилагательных?	
116.	16.04		Понятие о тексте-описании .	
117.	19.04		Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	
118.	20.04		Местоимение как часть речи	
119.	21.04		Местоимение как часть речи.	

120.	23.04		Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью изложения.	
121.	26.04		**Контрольное списывание «Родина».**	
122.	27.04		Что такое текст – рассуждение?	
123.	28.04		Что такое текст – рассуждение?	
124.	30.04		Общее понятие о предлоге.	
125.	04.05		Для чего служат предлоги в речи?	
126.	05.05		Раздельное написание предлогов со словами.	
127.	07.05		Раздельное написание предлогов со словами.	
128.	11.05		Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	
	Повторение изученного за год (8ч)			
129.	12.05		Повторение по теме «Текст».	
130.	14.05		Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	
131.	17.05		**Итоговый контрольный диктант «Гроза».**	
132.	18.05		Повторение по теме «Предложение».	
133.	19.05		Повторение по теме «Слово и его значение».	
134.	21.05		Повторение по теме «Звуки и буквы»	
135.	24.05		Повторение по теме «Звуки и буквы».	
136.	25.05		Повторение по теме «Части речи».	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название разделов, тем уроков	Примечание
	По плану	Фактически		
ЯЗЫК И РЕЧЬ. НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)				
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	
2.	03.09		Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (11 ч)				
3.	04.09		Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование, описание, рассуждения.	
4.	07.09		Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	
5.	08.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	
6.	10.09		Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	
7.	11.09		**Входной диктант. Осень.**	
8.	14.09		Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи.	
9.	15.09		Главные и второстепенные члены предложения. Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	
10.	17.09		Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	
11.	18.09		**Контрольный диктант по теме «Предложение» Осенью.**	

12.	21.09		Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	
13.	22.09		Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18 ч)				
14.	24.09		Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове	
15.	25.09		Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	
16.	28.09		Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание.	
17.	29.09		Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи	
18.	01.10		**Списывание по теме «Слово в языке и речи»**	
19.	02.10		Части речи. Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	
20.	05.10		Имя прилагательное. Глагол. Развитие речи: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».	
21.	06.10		Имя числительное (общее представление).	
22.	08.10		Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	
23.	09.10		Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	
24.	12.10		Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	
25.	13.10		Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с	

			буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	
26.	15.10		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	
27.	16.10		Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	
28.	19.10		**Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи»**	
29.	20.10		Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	
30.	22.10		Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).	
31.	23.10		Проект «Рассказ о слове». Развитие речи	
СОСТАВ СЛОВА (15 ч)				
32.	26.10		Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания	
33.	27.10		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	
34.	29.10		**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова» Ноябрь.**	
35.	30.10		Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Нулевое окончание..Слова, которые не имеют окончания.	
36.	09.11		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	
37.	10.11		Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	
38.	12.11		Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	
39.	13.11		Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	
40.	16.11		Употребление в речи слов с суффиксами.	

41.	17.11		Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	
42.	19.11		Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	
43.	20.11		Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.	
44.	23.11		Подробное изложение повествовательного текста	
45.	24.11		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	
46.	26.11		Проект «Семья слов». **Проверочная работа по теме «Правописание частей слова»**	
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (20 ч)				
47.	27.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов. Правописание безударных гласных в корне слова	
48.	30.11		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.	
49.	01.12		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	
50.	03.12		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	
51.	04.12		Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
52.	07.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, на конце слов.	
53.	08.12		Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	
54.	10.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
55.	11.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	
56.	14.12		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	

57.	15.12		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	
58.	17.12		Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса -ок после шипящих.	
59. 6	18.12		Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	
60.	21.12		Правописание приставок и предлогов в словах. Подготовка к контрольному диктанту.	
61.	22.12		**Контрольный диктант (с грамматическим заданием). Снеговик.**	
62.	24.12		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Определение роли твёрдого(ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	
63.	25.12		Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	
64.	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами.	
65.	29.12		Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».	
66.	11.01		Проект «Составляем «Орфографический словарь». Развитие речи	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (36)				
67.	12.01		Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	
68.	14.01		Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	
69.	15.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
70.	18.01		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	
71.	19.01		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени». Развитие речи	
72.	21.01		Число имён существительных, изменение имён существительных по	

			числам.	
73.	22.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа. Проверочная работа по теме : «Имя существительное»	
74.	25.01		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	
75.	26.01		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	
76.	28.01		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
77.	29.01		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
78.	01.02		Урок развития речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	
79.	02.02		**Диктант по теме «Имя существительное». На речке.**	
80.	04.02		Работа над ошибками .Падеж имён существительных	
81.	05.02		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	
82.	08.02		Именительный падеж имён существительных.	
83.	09.02		Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.	
84.	11.02		Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных.	
85.	12.02		Именительный, родительный, винительный падежи. Сопоставление падежных форм.	
86.	15.02		Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных.	
87.	16.02		Подробное изложение текста повествовательного типа. Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского.	

88.	18.02		Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте.	
89.	19.02		**Проверочный диктант (с грамматическим заданием). На речке.**	
90.	22.02		Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте.	
91.	25.02		Проект «Зимняя страничка». Развитие речи.	
92.	26.02		Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	
93.	01.03		Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.	
94.	02.03		Составление текста-описания в научном стиле. Развитие речи.	
95.	04.03		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
96.	05.03		Род имён прилагательных Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	
97.	09.03		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
98.	11.03		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	
99.	12.03		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
100.	15.03		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	
101.	16.03		Падеж имён прилагательных (общее представление).	
102.	19.03		Начальная форма имени прилагательного.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (5ч)				
103.	29.03		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	
104.	30.03		Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	

105.	01.04		**Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме: « Имя прилагательное» Шаги весны.**	
106.	02.04		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте.	
107.	05.04		Проект «Имена прилагательные в загадках»	
МЕСТОИМЕНИЕ (4ч)				
108.	06.04		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	
109.	08.04		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
110.	09.04		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	
111.	12.04		Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». **Словарный диктант**	
ГЛАГОЛ (16 ч)				
112.	13.04		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	
113.	15.04		Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	
114.	16.04		Составление текста по сюжетным рисункам. Развитие речи.	
115.	19.04		Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	
116.	20.04		Неопределённая форма глагола.	
117.	22.04		Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	
118.	23.04		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	
119.	26.04		Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- вглаголах прошедшего времени.	
120.	27.04		Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов.	

121.	29.04		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	
122.	30.04		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	
123.	04.05		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	
124.	06.05		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	
125.	07.05		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол»	
126.	11.05		**Итоговый контрольный диктант. Весна**	
127.	13.05		Работа над ошибками. Обобщение о глаголе.	
ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)				
128.	14.05		Части речи.	
129.	17.05		**Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».**	
130.	18.05		Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное	
131.	20.05		Имя числительное. Имя существительное. Работа с текстом: составление текста из деформированных частей	
132.	21.05		Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	
133.	24.05		Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	
134.	25.05		Развитие речи: Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.	
135.	27.05		Проверочная работа.	
136.	28.05		Повторение изученного материала.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Примечание
	план	факт		
			ПОВТОРЕНИЕ (9 ЧАСОВ)	
1.	01.09		Наша речь и наш язык. **Развитие речи № 1.** Составление текста по рисунку с включением в него диалога. (упр.4)С.6-7 Текст. План текста.С.8-9	
2.	02.09		**Развитие речи №2.** Изложение повествовательного текста. (упр.8)	
3.	03.09		Типы текстов. Описание. Рассуждение. Повествование. С.11-12	
4.	07.09		Предложение как единица речи. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. С.13-16	
5.	08.09		Обращение. Роль обращения.С.17-18 **Словарный диктант №1.**	
6.	09.09		**Вводная диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение».**	
7.	14.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. С.18-19	
8.	15.09		Распространённые и нераспространённые предложения. **Проверочная работа №1** по теме «Повторение». С.20-21	
9.	16.09		Словосочетание.С.22-23	
			ПРЕДЛОЖЕНИЕ(7 ЧАСОВ)	
10.	21.09		Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. С.26-27	
11.	22.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов Знаки препинания в предложениях с однородными членами. С.30-31	
12.	23.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	
13.	28.09		Простые и сложные предложения.С.36	

14.	29.09		Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении С.37	
15.	30.09		**Развитие речи № 4.** Изложение повествовательного текста.С.39(упр.56)	
16.	05.10		**Диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Предложение».**	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ЧАС)				
17.	06.10		Лексическое значение слова Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.С.44-46	
18.	07.10		Синонимы. Антонимы. Омонимы.С.47-48	
19.	12.10		Фразеологизмы.**Развитие речи № 5.** Составление текста по рисунку и фразеологизму. С. 50-51	
20.	13.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. С.51-52	
21.	14.10		Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу. С.С.53-54	
22.	19.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов. С.56-57	
23.	20.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов,.гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. С.60-61	
24.	21.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	
25.	26.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.С.64-65	
26.	27.10		**Развитие речи №6.**Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	
27.	28.10		**Диктант №3 по теме «Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».**	
28.	09.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе .Части речи. С.67-68	
29.	10.10		**Контрольное списывание №1.**	
30.	11.10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном списывании . Наречие. С.73-74	
31.	16.11		Наречие. С.75-76	
32.	17.11		Наречие. **Проверочная работа №2 по теме «Части речи».**	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ(26 ЧАСОВ)				
33.	18.11		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам.С.80-81	
34.	23.11		Признаки падежных форм имён существительных.С.82-83	

35.	24.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.С.84-85	
36.	25.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные С.86-87	
37.	30.11		Три склонения имён существительных.1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения С.89-90	
38.	01.12		**Развитие речи №7.**Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег». С. 92(упр.161)	
39.	02.12		2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения С.93-94	
40.	07.12		3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения С.98-100.	
41.	08.12		**Развитие речи № 8.**Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» С.130 (упр.247)	
42.	09.12		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	
43.	14.12		Именительный Родительный падеж, и винительный падежи. С.105-106	
44.	15.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.С.109-110	
45.	16.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.С.111	
46.	21.12		Дательный падеж. С.113-114 .Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.С.115-116	
47.	22.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.С.115-116 Творительный падеж.С.117-118	
48.	23.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.С.119-120	
49.	28.12		Предложный падеж.С.121-122 Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.С.123-124	
50.	29.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	

			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существител	
51.	11.01		**Контрольная работа (полугодовая).** **Диктант с грамматическим заданием №4 по теме «Имя существительное».**	
52.	12.01		**Развитие речи №9.** Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
53.	13.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.С. 131-132	
54.	18.01		Именительный падеж. Родительный падеж множественного числа.С.133-134	
55.	19.01		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.С.138 Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	
56.	20.01		**Проверочная работа №3** по теме «Имя существительное»**.** **Развитие речи № 10.**Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	
57.	25.01		Проект «Говорите правильно!» С.144	
58.	26.01		**Диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Имя существительное».**	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24 ЧАСА)				
59.	27.01		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.С.4-7 Род и число имён прилагательных.С.7-8	
60.	01.02		**Развитие речи №11.** Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	
61.	02.02		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	
62.	03.02		**Развитие речи №12.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» С.13	
63.	08.02		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном	

			числе.	
64.	09.02		Именительный ,дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	
65.	10.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. С.22-23	
66.	15.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. С.25-26	
67.	16.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
68.	17.02		**Развитие речи № 13.** Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	
69.	22.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. С.29	
70.	24.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. С.30-31	
71.	01.03		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. С.32	
72.	02.03		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. С.33	
73.	03.03		Склонение имён прилагательных во множественном числе. С. 38-39	
74.	09.03		**Развитие речи №14.** Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».С.40	
75.	10.03		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множест.числа.	
76.	15.03		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
77.	16.03		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.С.45	

78.	17.03		**Развитие речи № 15.** Изложение повествовательного текста С. 46	
79.	29.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	
80.	30.03		**Проверочная работа №4** по теме «Имя прилагательное»**.**	
81.	31.03		**Развитие речи №16.**Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». С.49	
82.	05.04		**Диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя прилагательное».**	
ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ(4 ЧАСА)				
83.	06.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	
84.	07.04		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. С.54-55 Склонение личных местоимений 1-го и 2-го,3-го, лица единственного и множественного числа. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи С	
85.	12.04		**Развитие речи № 17.**Изложение повествовательного текста. С.65	
86.	13.04		Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа № 5** по теме «Личные местоимения».	
ГЛАГОЛ(12 ЧАСОВ)				
87.	14.04		Глагол как часть речи (повторение). С.68-70 Время глагола.С.71 Неопределённая форма глагола.	
88.	19.04		**Диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Глагол».**	
89.	20.04		Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. С.74-75 Упражнение в образовании форм глаголов.С.78-79	
90.	21.04		**Развитие речи №18.** Изложение по самостоятельно составленному плану.С.79	
91.	26.04		**Контрольное списывание № 2.**	
92.	27.04		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	

			(спряжение) 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	
93.	28.04		**Развитие речи № 19.** Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	
94.	04.05		I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.С.88 Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. С.101	
95.	05.05		**Диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Повторение».**	
96.	11.05		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. С.111-112 Обобщение по теме «Глагол». С.115-116	
97.	12.05		**Развитие речи № 20.** Составление текста на спортивную тему. С.114	
98.	17.05		**Диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Глагол».**	
Повторение (4 часа)				
99.	18.05		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Наша речь и наш язык». С.121**Словарный диктант №2.**	
100.	19.05		**Диктант с грамматическим заданием № 10 по теме «Повторение за год».**	
101.	24.05		**Контрольное изложение.С.119 упр.253.**	
102.	25.05		Повторение по теме «Предложение».	

Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью 89 (восемьдесят девять) **листов**
Директор М.Солом **М.П. Соломенкова**