

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирлюбовская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методического объединения
учителей социально-гуманитарного
и художественно-эстетического циклов
руководитель МО
_____ И. Р. Лупич
протокол № ___ от « ___ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Мирлюбовская школа»
_____ С.В.Гончаренко
« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мирлюбовская школа»
_____ В.В.Самойленко
Приказ № ___ « ___ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
для учащихся 6 класса
вариант 7.2 ФГОС
на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Умерова Маджубе Серверовна
учитель-логопед

с. Мирлюбовка, 2022

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Программа логопедических занятий для обучающихся с ЗПР составлена на основании:

- Учебного плана МБОУ «Миролюбовская школа» в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и их индивидуальных возможностей;
- Законодательными актами Российской Федерации в области образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - 2 вариант (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), в соответствии с СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 16 марта 2011 г. N 19993 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10");
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 20.06.2002 №29/2194-6;

- Рекомендациями по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, «Школьное образование России в документах и материалах». Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. Министерство образования РФ, Москва, 2001г.

- На основе программы под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы VIII вида;

- Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы на логопункте с общим недоразвитием речи». – Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2009 год.

Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Цель программы:

- провести логопедическое коррекционное обучение с учащимися 6 -го класса по коррекции недостатков письменной и устной речи.

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

Планируемые результаты освоения курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 6 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;

- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке; Достаточный уровень:
- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на весь курс обучения, с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю).

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных

речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Тематический план логопедических занятий

№ п/п	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол-во часов
1	<i>Обследование</i>	2 ч.
2	<i>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки</i>	6 ч.
3	<i>Звонкие и глухие Согласные звуки</i>	2 ч.
4	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	2 ч.
5	<i>Словоизменение. Словообразование</i>	4 ч.
6	<i>Прилагательное. Существительное. Числительное. Местоимение</i>	8 ч.
7	<i>Глагол</i>	2 ч.
8	<i>Развитие анализа структуры предложения</i>	6 ч.
9	<i>Письменная работа</i>	2 ч.