# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Миролюбовская школа» Красногвардейского района Республики Крым

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании методического объединения учителей социально-гуманитарного	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ «Миролюбовская школа»	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Миролюбовская школа»
и художественно-эстетического циклов руководитель МО	С.В.Гончаренко	В.В.Самойленко Приказ № «» 2022 г.
И. Р. Лупич протокол № от «»2022 г.	«»2022 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА логопедических занятий для учащегося 3 класса вариант 7.2 ФГОС на 2022/2023 учебный год

Составитель: Умерова Маджубе Серверовна учитель-логопед Рабочая программа логопедических коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 3 класса с ЗПР составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального образования».
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373».
- 3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под. ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.
- 4. Инструктивное письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
- 5. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя логопеда общеобразовательного учреждения» Т.П. Бессонова. М., АПК и ППРО РФ, 2010г.
  - 6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
- 7. Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).
  - 8. Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7).
- 9. Адаптированной основной образовательной программой начального общего для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
  - 10. Уставом МБОУ «Миролюбовская школа».
  - 11. Календарно-учебного графика МБОУ «Миролюбовская школа» на 2022-2023 учебный год.
  - 12. Учебного плана МБОУ «Миролюбовская школа» на 2022-2023 учебный год.
  - 13. Положения о рабочей программе учебного предмета.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения.

В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этим средствами в целях общения (Савина Е.А. Возможности комплексного логопедического обследования детей младшего школьного возраста // Практическая психология и логопедия. 2005). Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи затрудняют общение, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, затрудняют усвоение чтения, письма и, как следствие, других школьных навыков и знаний. Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения, что препятствует формированию у детей полноценной учебной деятельности.

Своевременная организация коррекционного обучения в дошкольном возрасте позволяет минимизировать дефект на уровне устной формы речи. Основная масса детей приходит в нашу школу из речевых детских садов, где проводилась большая работа по формированию фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи. Однако, недостаточная сформированность фонетических, фонематических и лексико-грамматических средств языка, обусловленная диагнозом общее недоразвитие речи, препятствует успешному обучению письменной речи; нарушения звукослоговой структуры слов создают большие трудности в овладении фонематическим анализом и синтезом. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и коррекции дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данный курс способствует реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

**Программа опирается на основные принципы:** системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

**Цель:** профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащегося 3 класса с ЗПР и ОНР III уровня.

#### Задачи:

- упорядочение и развитие у учащегося звуковых, морфемных и синтаксических обобщений;
- формирование и совершенствование связной речи, ее устной и письменной формы.

Программа направлена на осуществление профилактики и коррекции **смешанной дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи III уровня** у учащегося 3 класса.

# Планируемые результаты освоения коррекционного курса

## Личностные результаты

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  - 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  - 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

### Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Результаты коррекционной работы:

В конце коррекционного обучения учащийся должен знать:

- знать и дифференцировать понятия «слово», «слово-предмет», «слово-действие», «слово-признак», «словосочетание», «предложение», «текст», «ударение», «предлог», «приставка»,
  - уметь правильно строить предложение, грамматически и интонационно его оформлять,
  - усвоить способы смягчения согласных с помощью гласных ІІ ряда,
  - усвоить слоговую структуру слова с опорой на слогообразующую роль гласных,
  - выполнять звуко-буквенный анализ слов,

У учащегося должны повысится:

- активный словарный запас за счёт накопления новых слов разных частей речи,
- устойчивость внимания,
- познавательная активность
- навыки самоконтроля.

## Содержание коррекционного курса

**Диагностический этап.** Обследование устной и письменной речи. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

**Подготовительный этап.** Уточнение и развитие пространственно – временных представлений. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. Знакомство со звуками.

**Основной этап.** Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

#### Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.

- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой «ь».
- Разделительный «ь».
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Каждый из звуков, отрабатывается изолированно: уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение, фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.

Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста в 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков.

## Тематический план логопедических занятий с учащимся 3 класса с ЗПР

Номер	Тема	Кол-во часов
п/п		
1	Логопедическая диагностика	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Гласные звуки и буквы.	1
4	Согласные звуки и буквы.	1
5	Слоговой анализ и синтез слов.	1
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1
7	Твердые и мягкие согласные.	1
8	Буквы а – я после твердых и мягких согласных.	1
9	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных.	1
10	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных.	1
11	Дифференциация гласных ё – ю	1
12	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» знак.	1
13	Разделительный «ь» знак.	1

14	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
15	Звонкие и глухие согласные.	1
16	Дифференциация [в]-[ф],[в']-[ф']	1
17	Дифференциация [б]-[п], [б']-[п']	1
18	Дифференциация [г]-[к], [г']-[к']	1
19	Дифференциация [д]-[т], [д']-[т']	1
20	Дифференциация [ж]-[ш]	1
21	Дифференциация [3]-[c], [3']-[c']	1
22	Дифференциация [с]-[ш]	1
23	Дифференциация [3]-[ж]	1
24	Дифференциация [с]-[ц]	1
25	Дифференциация [ч]-[щ]	1
26	Дифференциация [ч]-[т']	1
28	Дифференциация [щ]-[ш]	1
29	Дифференциация [р]-[л]	1
30	Однокоренные слова.	1
31	Суффикс. Словообразование.	1
32	Приставка. Словообразование.	1
33	Предлоги.	1
34	Логопедическая диагностика	1