

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мирлобовская школа»
Красногвардейского района
Республики Крым**

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению
на заседании методического объединения
учителей социально-гуманитарного
и художественно-эстетического циклов
руководитель МО
_____ И. Р. Лупич
протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Мирлобовская школа»
_____ С.В.Гончаренко
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Мирлобовская школа»
_____ В.В.Самойленко
Приказ № ____ « ____ » _____ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедических занятий
для учащегося 2 класса
вариант 5.2 ФГОС**

на 2022/2023 учебный год

Составитель:
Умерова Маджубе Серверовна
учитель-логопед

с. Мирлобовка, 2022

Рабочая программа логопедических занятий для обучающегося 2 класса с нарушением письма и чтения, обусловленным ОНР (общим недоразвитием речи) II-III уровня составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012
2. Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. Ястребова А.В., Бессонова Т.П., 1997 г.
3. Эффективной системы методов коррекции речевых нарушений у младших школьников, предложенной ведущими логопедами: Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю., Струковой М.В., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Лалалевой Р.И., Венедиктовой Л.В., Поваляевой М.А., Прищеповой И.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В.
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что такие дети характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности.

Большое место в подготовке детей с ОВЗ к жизни в обществе занимает развитие речи, так как речь отдельного человека – один из важнейших показателей уровня его грамотности в широком смысле этого слова.

Поскольку при ТНР нарушаются все компоненты речи, поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

В условиях реализации программы на нее отведено **34 часа (1 час в неделю)**.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи ребёнка, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Коррекция звукопроизношения.
- ✓ Развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).
- ✓ Формирование навыков чтения и письма.
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- ✓ Формирование навыка деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.

- ✓ Формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы.
- ✓ Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- ✓ Развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии.

Параллельно с основными задачами будет проводиться работа по развитию лексико-грамматического строя речи.

✓ Программа носит **коррекционно-развивающий характер** и составлена с учетом индивидуальных возможностей учащегося и особенностей психофизического развития.

Задачи программы определены, исходя из результатов логопедического обследования ребёнка:

- ✓ фонетико-фонематические процессы недостаточно развиты;
- ✓ нарушено произношение сонорных звуков;
- ✓ навыки чтения и письма недостаточно развиты;
- ✓ нет готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Вследствие этого у **ребёнка** наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

Психологические особенности ребёнка:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
5. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
6. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
7. Недостаточное развитие способности к переключению.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

- ✓ понимать, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- ✓ проявлять желание умело пользоваться речью, сознательно относиться к своей речи;
- ✓ самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания;
- ✓ уметь сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать;
- ✓ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
- ✓ участвовать в диалоге, в беседе;
- ✓ выполнять правила речевого поведения, культуры речи;
- ✓ понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учетом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные:

В итоге коррекционно-логопедической работы

учащийся должен **знать:**

- ✓ основные термины: речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

уметь:

- ✓ Называть отличия гласных и согласных звуков.

- ✓ Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
- ✓ Дифференцировать твердые и мягкие согласные.
- ✓ Дифференцировать звонкие и глухие согласные.
- ✓ Правильно обозначать на письме буквы.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Данная программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**, продолжительность индивидуальных занятий - 45 минут. Рабочая программа включает в себя **9 разделов**: «Предложение»; «Слово»; «Звуки речи»; «Гласные I ряда»; «Слоговой анализ и синтез»; «Ударение»; «Гласные II ряда»; «Дифференциация гласных I ряда и II ряда»; «Дифференциация согласных звуков».

Тематический план логопедических занятий

№	Тема занятия
Предложение (2 часа)	
1	Предложение. Составление предложений по картинкам.
2	Составление предложений из слов.
Слово (3 часа)	
3	Слова-предметы.
4	Слова-действия.
5	Слова-признаки.
Звуки и буквы (5 часов)	
6	Гласные звуки и буквы.
7	Согласные звуки и буквы.
8	Твёрдые и мягкие согласные.
9	Звонкие и глухие согласные.
10	Звукобуквенный анализ и синтез слова.
Дифференциация гласных I ряда. (2 часа)	
11	Дифференциация а-о.

12	Дифференциация у–о.
Дифференциация гласных I ряда и II ряда (2 часа)	
13	Гласные а-я; о-ё
14	Гласные у-ю; э-е; ы-и
Слоговой анализ и синтез (2 часа)	
15	Слог. Деление слов на слоги.
16	Деление слов на слоги.
Ударение (2 часа)	
17	Ударение.
18	Выделение ударной гласной.
Дифференциация согласных звуков (16 часов)	
19	Звуки /п-пъ/. Буква П.
20	Звуки /б -бъ/. Буква Б. Дифференциация /п-б/, /пъ-бъ/.
21	Звуки /т -тъ/. Буква Т.
22	Звуки /д -дъ/. Буква Д. Дифференциация /т-д/, /тъ-дъ/.
23	Звуки /в-вь/. Буква В.
24	Звуки /ф-фь/. Буква Ф. Дифференциация /в-ф/, /вь-фь/.
25	Звуки /к -къ/. Буква К.
26	Звуки /г-гь/. Буква Г. Дифференциация /г-к/, /гь-къ/.
27	Звуки /с-сь/. Буква С.
28	Звуки /з -зь/. Буква З. Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.
29	Звук /ш/. Буква Ш.
30	Звук /ж/. Буква Ж.
31	Дифференциация /с-ш/; /з-ж/.
32	Звуки /л- ль/. Буква Л.
33	Звуки /р -рь/. Буква Р.
34	Дифференциация /л-р/, /ль-рь/.